

Lernberatung als Ausgangspunkt und integraler Bestandteil
von systematischen Schulentwicklungsprozessen

Christoph Sebastian Nies

Lernberatung als Ausgangspunkt und integraler Bestandteil von systematischen Schulentwicklungsprozessen

Perspektiven, Umgebungsbedingungen und Implementierungsmöglichkeiten am Beispiel beruflicher Ausbildung in den Pflegeberufen

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

Das vorliegende Buch wurde als Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades der Pflegewissenschaft (Dr. rer. cur.) an der Pflegewissenschaftlichen Fakultät der Vinzenz Pallotti University (vormals Philosophisch-Theologischen Hochschule Vallendar) angenommen. Die Disputation erfolgte am 04.04.2023.

ISBN 978-3-96138-387-0

© 2023 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

www.wvberlin.de

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: SDL – Digitaler Buchdruck, Berlin

Printed in Germany

EUR 43,00

Meiner Frau Judith
und meinen Kindern
Josua, Moritz und David

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort.....	10
2	Einleitung.....	12
3	Ausgangslage	14
4	Beschreibung des Forschungsvorhabens.....	18
4.1	Fragestellung und Zielsetzung.....	18
4.2	Wissenschaftliche und praktische Relevanz des Themas	19
4.3	Aufbau der Arbeit	20
4.4	Ethische Reflexion	21
5	Teil A: Zentrale Konzepte, theoretische Grundlagen und Forschungsstand.....	24
5.1	Lernen, Lehren und Kompetenzentwicklung als konstituierende Elemente von (Aus-)Bildungsprozessen	24
5.1.1	Das Lernen	24
5.1.2	Das Lehren, Lernumgebungen gestalten.....	30
5.1.3	Kompetenzentwicklung, Lernkompetenz und Lernstrategie ...	32
5.1.4	Selbstgesteuertes Lernen	37
5.1.5	Lernen und Lehren in der Pflegeausbildung	38
5.2	Lernberatung und Lerncoaching.....	40
5.2.1	Der Begriff der Beratung.....	41
5.2.2	Lernberatung	44
5.2.3	Der Begriff des Coachings	51
5.2.4	Lerncoaching.....	53
5.2.5	Zum Forschungsstand im Feld.....	55
5.3	Schulentwicklung.....	61
5.3.1	Schulentwicklung aus systemischer Perspektive – Die Trias von Organisations- Unterrichts- und Personalentwicklung	64

5.3.2	Schulentwicklung aus Sicht des Change- und Qualitätsmanagements – Von der lehrenden zur lernenden Schule	69
5.3.3	Das Schulprogramm als Instrument zur Umsetzung von Schulentwicklungsprozessen	78
5.3.4	Forschungsstand im Feld	80
6	Teil B: Empirischer Teil	89
6.1	Methodische Überlegungen	89
6.2	Zur Perspektive des Forschers	92
6.3	Auswahl der Probanden	92
6.4	Vorbereitung und Durchführung der Erhebung	94
6.5	Rekonstruktive Auswertung der Gruppendiskussionen, Perspektive der Auszubildenden	96
6.6	Ergebnisse der Gruppendiskussionen	98
6.6.1	Diskursbeschreibung – Gruppe Rot	99
6.6.2	Diskursbeschreibung – Gruppe Blau	110
6.6.3	Diskursbeschreibung – Gruppe Schwarz	117
6.6.4	Diskursbeschreibung – Gruppe Grün	127
6.6.5	Diskursbeschreibung – Gruppe Gelb	133
6.6.6	Fallvergleich	137
6.7	Auswertung der Experteninterviews, Perspektive der Lehrenden .	141
6.8	Ergebnisse der Experteninterviews	145
6.8.1	Experteninterview 1	145
6.8.2	Experteninterview 2	151
6.8.3	Experteninterview 3	157
6.8.4	Experteninterview 4	164
6.8.5	Experteninterview 5	169
6.9	Zusammenfassende Betrachtung und Triangulation der Ergebnisse	175

7	Notwendige Konsequenzen für systematische Schulentwicklungsprozesse im Fokus der Lernberatung.....	186
7.1	Diskussion und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung	187
7.2	Diskussion und Konsequenzen für die Personalentwicklung	195
7.3	Diskussion und Konsequenzen für die Organisationsentwicklung	200
8	Fazit und Ausblick	208
	Literaturverzeichnis	210
	Abkürzungsverzeichnis	234
	Abbildungsverzeichnis	235
	Anhang.....	236
	Anlage 1 – Kurzinformation Pädagogen.....	236
	Anlage 2 – Kurzinformationen Auszubildenden.....	239
	Anlage 3 – Einverständniserklärung.....	241
	Anlage 4 – Leitfaden Gruppendiskussion.....	242
	Anlage 5 – Leitfaden Experteninterview	244
	Anlage 6 - Erstellungsprozess der Summarys.....	246