

Selbstregulation im Mathematikunterricht gemeinsam entwickeln



**Jennifer Klenzan**

# **Selbstregulation im Mathematikunterricht gemeinsam entwickeln**

*Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer  
Interventionsstudie zur Förderung von Selbstregulation  
im schulischen Kontext*

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

Diese Dissertation wurde von der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln im November 2014 angenommen.

ISBN 978-3-86573-905-6

© 2016 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

[www.wvberlin.de](http://www.wvberlin.de) / [www.wvberlin.com](http://www.wvberlin.com)

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: SDL – Digitaler Buchdruck, Berlin

Printed in Germany

€ 28,00

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Selbstregulation</b>	<b>15</b>
1.1	Relevanz des Themas . . . . .	15
1.2	Begriffsbestimmung . . . . .	18
1.3	Kölner Handlungskreismodell . . . . .	23
1.3.1	Wegweisende Konstrukte . . . . .	24
1.3.2	Kölner Handlungskreismodell . . . . .	28
1.4	Förderung von Selbstregulation . . . . .	31
1.4.1	Förderung nach dem Kölner Handlungskreismodell	31
1.4.2	Klassifikation von Fördermaßnahmen . . . . .	36
1.5	Diagnose und Analysemöglichkeiten . . . . .	41
1.5.1	Fragebogenerhebung . . . . .	41
1.5.2	Weitere Verfahren . . . . .	43
1.5.3	Fazit . . . . .	44
<b>2</b>	<b>Lehrerkooperation als Gelingensbedingung für die Implementa- tion von Selbstregulation</b>	<b>47</b>
2.1	Bedeutsamkeit von Lehrerkooperation . . . . .	48
2.2	Kollaborative Interventionsforschung . . . . .	51
2.2.1	Gelingensbedingungen . . . . .	54
2.2.2	Indikatoren für eine erfolgreiche Implementation . .	57
2.3	Die Internetplattform math-il.de . . . . .	59
<b>3</b>	<b>Methode</b>	<b>65</b>
3.1	Fragestellung und Untersuchungsziele . . . . .	65
3.2	Untersuchungsdesign und Hypothesen . . . . .	68
3.3	Etablierung kooperativer Prozesse . . . . .	70
3.4	Qualitätssichernde Verfahren . . . . .	71
3.4.1	Unterrichtsbeobachtungen . . . . .	72
3.4.2	Interviews . . . . .	72
3.5	Stichprobe und Zuweisung zu den Untersuchungsgruppen .	74
3.6	Erhebungsinstrumente . . . . .	76
3.6.1	Fragebogen . . . . .	77
3.6.2	Mathematiktest . . . . .	80
3.7	Fortbildung . . . . .	81

3.7.1	Fortbildung I . . . . .	82
3.7.2	Fortbildung II . . . . .	85
<b>4</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>97</b>
4.1	Reliabilitätsanalyse Fragebogen . . . . .	97
4.2	Einschätzung der realisierten Implementation . . . . .	103
4.2.1	Interviews . . . . .	104
4.2.2	Unterrichtsbeobachtungen . . . . .	107
4.2.3	Kooperation . . . . .	108
4.2.4	Fazit . . . . .	111
4.3	Entwicklung Selbstregulation . . . . .	113
4.3.1	Kognitive Selbstregulation . . . . .	114
4.3.2	Emotionsregulierende Selbstregulation . . . . .	119
4.4	Leistung und Selbsteinschätzung . . . . .	124
4.4.1	Leistung . . . . .	124
4.4.2	Selbsteinschätzung . . . . .	125
4.5	Differentielle Wirksamkeit . . . . .	127
<b>5</b>	<b>Diskussion und Ausblick</b>	<b>129</b>
<b>6</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>149</b>
	<b>Anhang</b>	<b>162</b>