

Selbstregulation im Mathematikunterricht gemeinsam entwickeln

Jennifer Klenzan

Selbstregulation im Mathematikunterricht gemeinsam entwickeln

*Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer
Interventionsstudie zur Förderung von Selbstregulation
im schulischen Kontext*

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

Diese Dissertation wurde von der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln im November 2014 angenommen.

ISBN 978-3-86573-905-6

© 2016 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

www.wvberlin.de / www.wvberlin.com

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: SDL – Digitaler Buchdruck, Berlin

Printed in Germany

€ 28,00

Inhaltsverzeichnis

1	Selbstregulation	15
1.1	Relevanz des Themas	15
1.2	Begriffsbestimmung	18
1.3	Kölner Handlungskreismodell	23
1.3.1	Wegweisende Konstrukte	24
1.3.2	Kölner Handlungskreismodell	28
1.4	Förderung von Selbstregulation	31
1.4.1	Förderung nach dem Kölner Handlungskreismodell	31
1.4.2	Klassifikation von Fördermaßnahmen	36
1.5	Diagnose und Analysemöglichkeiten	41
1.5.1	Fragebogenerhebung	41
1.5.2	Weitere Verfahren	43
1.5.3	Fazit	44
2	Lehrerkooperation als Gelingensbedingung für die Implementa- tion von Selbstregulation	47
2.1	Bedeutsamkeit von Lehrerkooperation	48
2.2	Kollaborative Interventionsforschung	51
2.2.1	Gelingensbedingungen	54
2.2.2	Indikatoren für eine erfolgreiche Implementation . .	57
2.3	Die Internetplattform math-il.de	59
3	Methode	65
3.1	Fragestellung und Untersuchungsziele	65
3.2	Untersuchungsdesign und Hypothesen	68
3.3	Etablierung kooperativer Prozesse	70
3.4	Qualitätssichernde Verfahren	71
3.4.1	Unterrichtsbeobachtungen	72
3.4.2	Interviews	72
3.5	Stichprobe und Zuweisung zu den Untersuchungsgruppen .	74
3.6	Erhebungsinstrumente	76
3.6.1	Fragebogen	77
3.6.2	Mathematiktest	80
3.7	Fortbildung	81

3.7.1	Fortbildung I	82
3.7.2	Fortbildung II	85
4	Ergebnisse	97
4.1	Reliabilitätsanalyse Fragebogen	97
4.2	Einschätzung der realisierten Implementation	103
4.2.1	Interviews	104
4.2.2	Unterrichtsbeobachtungen	107
4.2.3	Kooperation	108
4.2.4	Fazit	111
4.3	Entwicklung Selbstregulation	113
4.3.1	Kognitive Selbstregulation	114
4.3.2	Emotionsregulierende Selbstregulation	119
4.4	Leistung und Selbsteinschätzung	124
4.4.1	Leistung	124
4.4.2	Selbsteinschätzung	125
4.5	Differentielle Wirksamkeit	127
5	Diskussion und Ausblick	129
6	Literaturverzeichnis	149
	Anhang	162